

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat wisata
Alokasi waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks deskriptif
 - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan pembelajaran :

1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks descriptive sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.

2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks descriptive tentang tempat wisata terkenal.
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, structure tesk dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang tempat wisata atau bangunan terkenal
4. Merespon makna dalam teks descriptive, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang
5. Menyusun teks descriptive lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.

D. Materi pembelajaran,

Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text :

- Menggunakan simple present tense
- Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Unsur kebahasaan

- (1) Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
- (2) Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
- (3) Kata kerja bentuk pertama (present tense)
- (4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
- (6) Rujukan kata

Contoh teks descriptive:

The National Monument

The National Monument (or Monument Nasional) is a 132 meters tower in the center of Merdeka Square, Central Jakarta. It symbolizes the fight for Indonesia's independence. The monument consist of a 117,7 m obelisk on a 45 m square platform at a height of 17 m.

The towering monument symbolizes the philosophy of Lingga and Yoni. Lingga resembles, rice pestle (alu) and Yoni resembles a mortar rice (lesung), two important items in Indonesian agricultural tradition.

The construction began in 1961 under the direction of President Soekarno and the monument was opened to the public in 1975. It is topped by a flame covered with gold foil. The monument and museum is opened daily from 08.00 – 15.00 every day throughout the week, except for the last Monday of the month the monument is closed.

E. Metode Pembelajaran:

- *TBL (Task Based Learning), Diskusi, Tanya-jawab, dan Presentasi*
- Model Pembelajaran **CIRC** (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : Video dan Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active

3. Sumber Belajar :

1. Bahasa Inggris. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. *Pengertian, Tujuan, Struktur, Ciri dan Contoh Deskriptive text.2013*
<http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2013/09/pengertian-tujuan-struktur-ciri-dan.html> diakses pada 24 Agustus 2016

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran; • Memotivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan 	10 menit

	<p>internasional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan juga tentang video deskripsi orang yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari: • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
Inti	<p>1. Observing (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh pengucapan kata dan kalimat yang ada dalam teks descriptive tentang tempat wisata dunia dengan bimbingan guru. • Siswa membaca beberapa deskripsi yang terdapat dalam buku teks tentang tempat wisata dunia dengan bimbingan guru. • Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca. 	20 menit
	<p>2. Questioning (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. • Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang tempat wisata dunia. 	10 menit
	<p>3. Collecting data (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplore gambar yang tentang berbagai tempat wisata dunia. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendeskripsikan gambar tentang tempat wisata dunia. • Siswa berpasangan menemukan informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dilihat. <p>4. Associating (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis gambar tempat wisata dunia dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. • Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>5. Communicating (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil kerja kelompok tentang tempat wisata dunia sesuai dengan panduan yang disiapkan guru. • Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dunia dan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami (<i>learning journal</i>). 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa mengerjakan evaluasi. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	5 menit

H. Penilaian hasil pembelajaran

Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif

- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

Soal latihan pilihan ganda

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.

Instruction :

Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions numbers 2 – 4.

1. What is the text about?
 - a. Taj Mahal
 - b. Agra
 - c. Mosque
 - d. The Jamuna River
2. Who built Taj Mahal?
 - a. Mumtaz Mahal
 - b. The Queen
 - c. Shah Jahan
 - d. Agra
3. What is Taj Mahal?
 - a. A Mausoleum
 - b. A Mosque
 - c. A Garden

- d. A Mall
4. Where is Taj Mahal located?
- Agra
 - Jamuna
 - Jahan
 - Mumtaz

Read the text quickly until you find the clues to questions 5 up to 7 and then read carefully the sentences containing the informations.

5. How long the diameter of Taj Mahal's dome?
- 58 feet
 - 213 feet
 - 186 feet

- d. 160 feet
6. What is the concept that used in designing Taj Mahal?
- Self-replicating geometry
 - Interlocking arabesque
 - Unequal octagon
 - Square platform
7. How can Taj Mahal seem glow in the light of the moon?
- Because it has magic
 - Because it has minarets
 - Because it is made of marble
 - Because of the interlocking arabesque concept

Kunci Jawaban pilihan ganda:

- A
- C
- A
- A
- A
- B
- C

KINERJA (praktik)

- Melakukan monolog tentang deskripsi tempat wisata di depan kelas / berpasangan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

Speaking Rubric (Format 1)

No	Aspects
A	Grammar
B	Vocabulary
C	Comprehension
D	Fluency
E	Pronunciation

Rating	Descriptions
5	<ul style="list-style-type: none"> A. Equivalent to that of an native speaker B. Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers C. Equivalent to that of an native speaker D. Has complete fluency E. Equivalent to that of an native speaker
4	<ul style="list-style-type: none"> A. Able to use the language accurately on all levels B. Can understand and participate in any conversation C. Can understand any conversation D. Able to use the language fluently on all levels E. Errors in pronunciation are quiet rare
3	<ul style="list-style-type: none"> A. Control of grammar is good. B. Able to speak the language with sufficient vocabulary C. Comprehension is quiet complete D. Can discuss particular interests of competence with reasonable ease E. Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speakers
2	<ul style="list-style-type: none"> A. Can usually handle elementary constructions quiet accurately but does not have thorough or confident control of grammar B. Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions C. Can get the gist of most conversation of non-technical subject D. Can handle with confidence but not with facility most social situations E. Accent is intelligible though often quiet faulty
1	<ul style="list-style-type: none"> A. Errors in grammar are frequent B. Speaking vocabulary inadequate C. Can understand simple questions and statements if delivered with slow speech or repetition D. (no specific fluency description) E. Errors in pronunciation are frequent but can be understood

Rubriks Penilaian Kinerja (Format 2)

KRITERIA	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya		Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci

Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami			
Monolog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar		Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting /Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Penugasan/ulangan harian

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks deskripsi
2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan.

Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
1							
2							
3							
4							

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

My Learning Journal Name:
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?
Things I have learned successful today:

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 26 Agustus 2016
Mahasiswa

Dra. SRI WIDYASTUTI
NIP. 19600616 198803 2 011

WISNU MURTI CATUR S
NIM. 13202241002

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Purworejo

Drs. URIP RAHARJO, M.Pd
NIP. 19600422 198602 1 001